



PROVINCIA FRANCISCANA DE LOS XII APÓSTOLES DEL PERÚ

Animación de la Pastoral educativa



Diseño Curricular de Franciscanismo
de la Provincia Franciscana de los XII
Apóstoles del Perú

2018



Diseño Curricular de Franciscanismo de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú

© 2017 Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.
Jr. Ancash 471 – Lima 1- Perú

Impresión : Marzo del 2018

Impreso en el Perú / Printed in Perú

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrado o transmitida por un sistema de recuperación de información en ninguna forma y por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.



Debido a la naturaleza dinámica del internet, las direcciones de los sitios web a los que se hace referencia en este libro pueden sufrir modificaciones o desaparecer.

El uso del internet requiere del acompañamiento de una persona adulta, tutores o profesores.

Prólogo

La actividad educativa es uno de los servicios pastorales de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú, la misma que se viene desarrollando desde hace algo más de tres siglos en las distintas regiones y ciudades de nuestra patria.

La pastoral es la conjunción de esfuerzos y voluntades con un objetivo común: la formación de los niños y jóvenes en los rudimentos del conocimiento y de la integración social iluminados por los lineamientos católicos como un servicio evangelizador.

La Orden Franciscana en los últimos años ha consolidado su servicio en la pastoral educativa, a través del documento **“Id y Enseñad”**: Directrices generales para la educación franciscana, en la misma se considera que la educación es una plataforma fundamental y privilegiada de evangelización y también como un medio imprescindible para garantizar, dentro del pluralismo cultural, la presencia del pensamiento cristiano.

La Escuela-Comunidad Franciscana desarrolla su misión educativa en los diversos contextos sociales y culturales. Se compromete en la promoción de la persona y en la construcción de una sociedad que haga posible la práctica de la libertad, la igualdad, la verdad, la justicia, la solidaridad y la paz, entre otros valores, interpretados y vividos desde el Carisma franciscano.

Nuestra acción educativa parte de las posibilidades del propio estudiante haciéndole consciente de su proceso de aprendizaje que se apoya en la propia exigencia personal y el esfuerzo constante. Tiene en cuenta la existencia de la diversidad de ritmos, capacidades y situaciones personales, convirtiendo a nuestra escuela en un espacio integrador que favorece el desarrollo de todos.

Este estilo pedagógico, Franciscano, requiere el compromiso de una actualización de las competencias, capacidades, enfoques y desempeños a través de la formación permanente y evaluación continua como elementos optimizadores de la acción educativa de nuestra Escuela-Comunidad.

Franciscanismo está enmarcado en el área de Educación Religiosa porque enriquece y amplía los contenidos propuestos en el área, fortalecidos e iluminados por el testimonio de la espiritualidad franciscana.

El Diseño Curricular de Franciscanismo es una respuesta desde nuestra propia realidad e identidad como una forma de concretar lo propio del carisma con una visión antropológica inspirada en la espiritualidad franciscana, considerando a la persona como un núcleo de relaciones con la naturaleza, con los seres humanos, con Dios y consigo mismo, como un ser único e irrepetible en su esencia y existencia, como una unidad integral de múltiples dimensiones y como un ser histórico.

Fray Fermín Peña López ofm

PRESENTACIÓN

La Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú presenta a nuestra comunidad educativa franciscana, el documento: **Diseño Curricular Franciscano**, que orientará las intenciones educativas de profundizar en el conocimiento, vida, obra y enseñanza de nuestro seráfico Padre San Francisco de Asís y los alcances del movimiento franciscano.

El presente documento es la culminación de todo un proceso de formulación en numerosas mesas de consulta con expertos, con nuestros profesores y padres de familia, cuya evaluación - validación se realizó desde el año 2007 y su actualización se da en el año 2017.

El diseño curricular considera a la persona como el centro de atención de la educación, tiene como máxima aspiración desarrollar en nuestros estudiantes, valores y actitudes que les permitan una educación integral, para alcanzar su autorrealización y convertirlos en seguidores de San Francisco de Asís.

El documento contiene: La fundamentación, los objetivos de la educación básica, los enfoques del área, los principios doctrinales, las orientaciones metodológicas, las orientaciones para la Programación, enfoques que orienta el proceso enseñanza – aprendizaje, el cartel de competencias, capacidades y desempeños de los tres niveles, el cartel de contenidos de los tres niveles, los lineamientos de evaluación de los aprendizajes y la bibliografía.

La Orden de Frailes Menores a través del documento **“ID y Enseñad”**: Directrices generales para la educación secundaria, ha establecido los parámetros pedagógicos y formativos, perfilando los elementos intervinientes en el quehacer formativo, definiendo de un modo claro y coherente, la concepción de persona y de sociedad que se quiere construir a partir de la identidad y la misión del carisma franciscano explicitado en el presente documento.

Tiene como sujetos a los educadores franciscanos religiosos y laicos, señalando los principales elementos teológicos, antropológicos y pedagógicos en cada uno de los contenidos que se han concretizado en el diseño curricular para los niveles y ciclos.

El Diseño Curricular de Franciscanismo se entrega a los docentes como un documento en su primer nivel de concreción, que ha de ser adecuado y enriquecido desde su proceso de Diversificación Curricular.

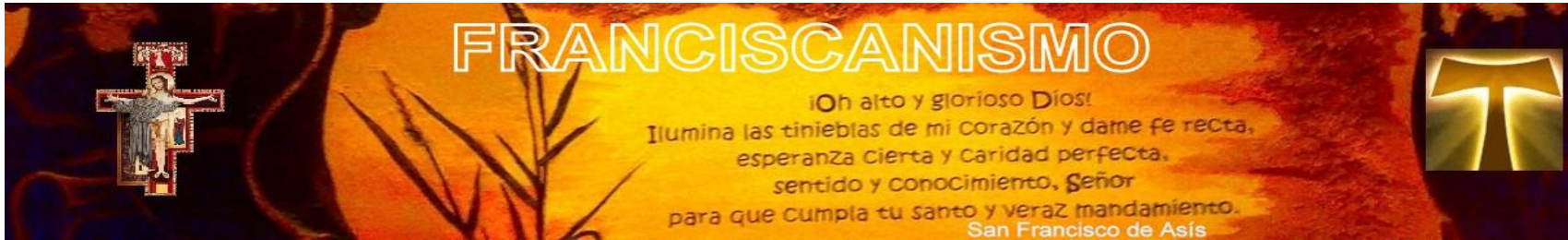
Como consecuencia de la propuesta realizada a partir de la enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de los contenidos, con la metodología e instrumentos de evaluación se han elaborado los textos de trabajo de Franciscanismo para el nivel inicial, primaria y secundaria, los cuales se concretizaron gracias al aporte que los maestros de los colegios franciscanos hicieron llegar a la comisión responsable, producto de ello también, son los textos del maestro que contienen las fichas guías que orientan la programación de los aprendizajes, fortalecen y promueven la investigación en los maestros; los textos de los estudiantes contienen además del aspecto cognitivo, las actividades estratégicas para consolidar los conocimientos adquiridos.

Así mismo, es pertinente mencionar que, como un instrumento de apoyo a la labor del maestro, Fr. Jorge Arturo Bolaños o.f.m., elaboró la OTP de Franciscanismo: Orientaciones para el Trabajo pedagógico, donde se describen los pasos que se tienen en cuenta desde el momento de la planificación anual, la unidad didáctica y la sesión de aprendizaje, alcanzando algunos ejemplos de programación.

Se deja constancia el reconocimiento a quienes intervinieron en la concreción del presente documento, a los Directivos, Equipos de Fe y Pastoral, docentes y a todas las personas que brindaron sus orientaciones y aportes para la elaboración, revisión, adaptación y actualización del presente documento.

Octubre del 2017

LA PASTORAL EDUCATIVA



I. FUNDAMENTACIÓN

La mejora cualitativa de la Educación Peruana es una urgencia y una tarea para el país. En tal contexto, la Educación Religiosa, dentro del Currículo Oficial, aporta a los estudiantes elementos para continuar formando su propia conciencia moral, la vivencia de valores cristianos y la certeza de la trascendencia de sus actos, soporte firme para una vida moral y comprometida estable.

El presente Diseño Curricular de Franciscanismo corresponde, como Sub área, al Área de Educación Religiosa, complementa la formación religiosa de nuestros estudiantes y tiene como propósito principal: "Revalorar la importancia del pensamiento franciscano en los tiempos actuales, identificarnos con nuestro Seráfico Padre San Francisco de Asís y hacernos seguidores suyos".

El conocimiento de franciscanismo debe ayudar a los estudiantes creyentes a comprender mejor el mensaje franciscano y fortalecerlos como personas en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

El presente documento es un instrumento que ayudará a los estudiantes y maestros franciscanos a no permanecer pasivos frente a los grandes cambios que se producen en el mundo y que afecta directa o indirectamente a nuestra

sociedad, donde la globalización y el neoliberalismo quieren quebrar los valores sobre los cuales se sustenta la sociedad y la misma convivencia humana.

II. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

- a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de su vida.
- c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes; así como, aquellos que permitan al educando desarrollar sus habilidades y destrezas.

III. ENFOQUES DEL ÁREA

- a) **El enfoque humanista cristiano** permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la fe y la vida. Así, podrán encontrarse profunda y sinceramente consigo mismos, y descubrir su verdadera identidad de seres humanos llamados a vivir en el amor, cristalizando de esta manera en la educación la visión trascendente de la vida. Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes, y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, tengan o no una opción religiosa.
- b) **El enfoque Cristo céntrico** está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Presenta la fe como virtud teologal, por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado. Proponemos a los estudiantes mirar la historia de la humanidad y su historia personal, entendidas como historia de salvación. También, le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que más bien tiene un papel protagónico

en ella, desde el momento en que es su Creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad mediante Jesucristo y su Iglesia.

- c) **En el enfoque comunitario**, se pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor, que los ayudará en su autorrealización, poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismos, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza. Así también, que ejerzan su libertad responsable frente a todas las expresiones de la cultura humana, de modo que los conocimientos que ellos, iluminados por la fe, vayan adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre en las diversas situaciones que les toque vivir, se conviertan en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios.

III. PRINCIPIOS DOCTRINALES

3.1 CATÓLICO

➤ **Cristocéntrico:**

“Jesucristo es el mismo ayer, hoy y siempre” (San Pablo)

➤ **Mariana:**

Todas las generaciones me llamarán Bienaventurada (Lc. 1,48).

➤ **Eclesial:**

“Tú eres Pedro y sobre esta piedra, edificaré mi Iglesia” (Mt. 16,18) “Ustedes son la casa, cuyas bases son los apóstoles y profetas, y cuya piedra angular es Cristo Jesús” (Ef. 2,20)

➤ **Evangelizador:**

“...Vayan y prediquen el evangelio a toda la creación” (Mt. 28,19).

“...Así como Tú me has enviado al mundo, así también Yo les envío por el mundo” (Jn. 17,18).

➤ **Ecuménico:**

“... Para que todos sean uno, así como nosotros somos uno” (Jn. 17,12). “Tengo otras ovejas que no son de este redil. A ellas también las llamaré y oirán mi voz; y habrá un solo rebaño como hay un solo pastor” (Jn. 10,16).

3.2 FRANCISCANO

➤ **Devoción:**

“Cultiven los hermanos la devoción al Seráfico Padre San Francisco y sigan siempre su vida y doctrina, pues él es “Forma de los menores” (CC.GG. Art. 26 Inc. 3)

➤ **Contemplación:**

“Orar al señor con corazón puro” (2R.10)

➤ **Servicio:**

“No he venido a ser servido sino a servir” (Mt. 20,28)

➤ **Fraternidad:**

“Hermanos de toda la creación” (cántico de las criaturas)

“Cristo sacrificó su vida por nosotros, y en esto hemos conocido el amor; así, también nosotros debemos dar la vida por nuestros hermanos” (1 Jn. 3,16-17)

➤ **Pobreza:**

“... Con los pobres y débiles” (1R. 9,2)

“Por nosotros Cristo se hizo pobre, siendo rico, para hacernos ricos con su pobreza” (2 Cor. 6,9)

3.3 HUMANÍSTICO

➤ **Libertad:**

“Conocerán la verdad y la verdad los hará libres” (Jn. 8,32)

➤ **Solidaridad:**

“Todo lo que has hecho con cada uno de esos pequeños, lo has hecho conmigo”. (Mt. 25,45).

➤ **Justicia:**

“Dios ejerce su justicia respecto a cuanto se haga o se deje de hacer con los más humildes y desvalidos”.
(Mt. 25, 31-46)

➤ **Amante de la naturaleza:**

“Todo lo que Dios ha creado es bueno” (1 Tim. 4,4)

“Francisco sentía entrañable y natural compasión hacia las criaturas inferiores e irracionales” (2 Cel. 58).

3.4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

La calidad debe practicarse, aprenderse y enseñarse constantemente en la vida, debe ser el centro de la formación del educando y su familia. Las bases de la calidad son:

➤ **De cumplimiento:**

Debe medirse y evaluarse el cumplimiento de las normas jurídicas y técnicas de gestión, con las normas internacionales como las ISO 9000 de Gestión de la Calidad y las ISO 14000 de Gestión del Medio Ambiente.

➤ **Eficiente:**

“Es importante la utilización óptima de los recursos técnicos – pedagógicos y la correcta relación entre los buenos servicios producidos y los recursos utilizados en la producción del servicio educativo”.

➤ **Eficaz:**

“Permanentemente labor de cumplimiento de los programas curriculares y objetivos de las acciones para lograrlos, además de adecuados sistemas de evaluación y retroalimentación, programados para alcanzar los resultados deseados”

➤ **Competitivo:**

“Tener un constante programa de formación, capacitación y mejoramiento a nivel personal y social sin olvidarse de la solidaridad”

3.5 **EDUCACIÓN PARA LA VIDA**

Nuestra actividad educativa se constituye como, “La formación constante de agentes activos que transformen la sociedad y construyan la historia” (Puebla 1025)

➤ **Integral:**

“La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana” (Constitución Política del Perú, Art. 13)

“El ser humano es concebido como unidad psico-somática y social; una unidad compuesta de múltiples y diversas dimensiones y aspectos articulados...por consiguiente, en cada persona se integran la dimensión corporal...en oposición a toda visión fragmentaria...” (IE. Pág. 34-35)

➤ **Mejorar la capacidad de vivir:**

“El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo. Solo así podrá ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones”. (Síntesis del informe de la UNESCO)

➤ **Crear mejores formas y condiciones de vida:**

“Tanto en lo somático, psíquico, como en lo cultural y el medio ambiente natural, siempre orientados hacia nuestro creador”

➤ **Permanente:**

“La formación de la persona humana no solamente debe basarse principalmente en el autoeducación, que es la única que dura y que debe practicarse hasta la muerte. La educación permanente es la constante de la vida.

“Promover el protagonismo del educando como sujeto de su propia historia a través del desarrollo de la autoestima, de la capacidad de trabajar en grupo y del sentido crítico y creativo” (IE. pág. 34)

IV. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La propuesta curricular propicia una práctica pedagógica que privilegia la participación activa y cooperativa de los estudiantes. En esta tarea, la labor del docente es generar situaciones favorables para la reflexión y la activación de los diversos procesos mentales y socio afectivas de los estudiantes. En este sentido, el trabajo en el aula se caracteriza principalmente por lo siguiente:

- La creación de un clima afectivo.
- La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos.
- La participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- El empleo de estrategias didácticas que favorezcan las relaciones democráticas, el respeto hacia los demás y a las normas de convivencia, que permitan la práctica consciente de deberes y derechos.

- La formación es integral, es decir, comprende al hombre en su totalidad. Esta visión permite al ser humano desarrollar, de un modo armónico, “sus dotes físicas, psíquicas, morales e intelectuales, e insertarse activamente en la vida social y comunitaria...” (IE. Pág. 35)

V. **ORIENTACIONES PARA LA PROGRAMACIÓN**

En el proceso de diversificación curricular, los docentes de la institución educativa:

- Determinan y contextualizan los temas que orientan la práctica pedagógica.
- Seleccionan las capacidades y desempeños a partir de lo que se considera en el presente Diseño Curricular en concordancia con y se incorporan otros de acuerdo con la visión y propósitos e intencionalidades del Proyecto Curricular del Centro.
- Determinan los aprendizajes esperados para cada periodo y grado.

Los docentes organizan el desarrollo de las capacidades y contenidos en unidades Didácticas de acuerdo con la naturaleza de la sub área.

No hay número, ni tiempo, ni formato establecido para cada unidad didáctica. Los docentes organizan su práctica pedagógica en la forma que consideren más funcional y pertinente.

“Las instituciones educativas, atendiendo a los grupos sociales emergentes, están llamadas, por lo tanto, a reflejar la espiritualidad y la tradición de la espiritualidad franciscana en todo el proceso formativo.” (IE. Pág. 44)

COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DE INICIAL – PRIMARIA

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
CAPACIDAD	CAPACIDAD	CAPACIDAD	CAPACIDAD
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Grados	DESEMPEÑOS	Grados	DESEMPEÑOS
1ero	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que tuvo Francisco por ella, con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos. Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús, siguiendo el ejemplo de Francisco y Clara. 	1ero.	<ul style="list-style-type: none"> Toma diversas acciones en su familia, institución y entorno teniendo como modelos a Francisco – Clara, sustentado en el amor a Dios. Agradece a Dios por la Creación y por todos los dones recibidos a través de sus oraciones diarias.
2do.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás, a imagen de San Francisco y Santa Clara, en diferentes escenarios y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones y asume actitudes de cambio y compromiso, siguiendo las huellas de San Francisco y Santa Clara para imitar a Jesús. 	2do.	<ul style="list-style-type: none"> Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios como lo hizo Francisco. Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos, como San Francisco y Santa Clara, asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.
3ero.	<ul style="list-style-type: none"> Acepta, como Francisco y Clara, el mensaje que Dios Padre le da a conocer en las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con Él y con los demás. Se compromete a una convivencia cristiana, basada en el diálogo y el respeto mutuo teniendo como modelos a San Francisco y Santa Clara. 	3ero.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de San Francisco y Santa Clara. Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud.
4to.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto la integridad de las personas, siguiendo el camino de Francisco y Clara, participando en las celebraciones. Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno a ejemplo de San Francisco y Santa Clara. 	4to.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la acción de Dios en su vida personal y en su entorno celebrando su fe con confianza y gratitud. Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza, como creación de Dios, siguiendo el camino de Francisco y Clara.
5to.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla como San Francisco. Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomenten el respeto por la vida humana siguiendo el Carisma Franciscano. 	5to.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona sus experiencias de vida con el amor de Dios para actuar con coherencia al igual que San Francisco y Santa Clara. Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y así fortalece su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad.

6to.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto la dignidad y la libertad de la persona, teniendo como fuente la acción de Dios en la comunidad. Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión, el amor fraterno y el Carisma Franciscano. 	6to.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio, como Francisco y Clara. Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, de Francisco y Clara para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás.
-------------	---	-------------	---

COMPETENCIAS. CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DE SECUNDARIA			
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
CAPACIDAD	CAPACIDAD	CAPACIDAD	CAPACIDAD
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Grados	DESEMPEÑOS	Grados	DESEMPEÑOS
1ero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza, teniendo como modelo a Francisco y Clara. Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación actuando de acuerdo al Evangelio, al carisma Franciscano y a la Iglesia. 	1ero.	<ul style="list-style-type: none"> Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios actuando de manera coherente en las celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe para colaborar en la transformación de la sociedad como San Francisco y Santa Clara. Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y escuela a la luz del Evangelio.
2do.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y argumenta que Dios se revela en la historia descrita en la Biblia y en la historia personal asumiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza e identificación con el carisma franciscano. Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno siguiendo las huellas de San Francisco y Santa Clara. 	2do.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y del testimonio de San Francisco y Santa Clara. Asume su rol protagónico que le permita cooperar, como San Francisco y Santa Clara, en la transformación personal, familiar, escolar y comunitaria a la luz del Evangelio.
	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la intervención de Dios en el plan de Salvación y en la historia de la iglesia y reflexiona su presencia en la creación para vivir 		<ul style="list-style-type: none"> Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela con acciones orientadas a la construcción

3ero.	coherentemente con los principios cristianos - franciscanos . <ul style="list-style-type: none"> Da razones de su fe mediante acciones que demuestren una convivencia con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales. 	3ero.	de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo, en Francisco y en Clara . <ul style="list-style-type: none"> Refuerza su dimensión religiosa y espiritual que lo conduzca a cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y del carisma Franciscano.
4to.	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la misión de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontado hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia. Toma como modelos a Jesucristo redentor y hombre, a San Francisco y a Santa Clara, confrontando su mensaje y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales demostrando una actitud de permanente conversión. 	4to.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece su dimensión religiosa y espiritual conducente a cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Propone soluciones de encuentro personales con Dios en su familia y en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo, de la Iglesia, de Francisco y Clara.
5to.	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra con convicción, a ejemplo de Francisco y Clara, su fe en el diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales. Actúa con responsabilidad frente a todo lo creado teniendo como fuente la presencia de Dios en su vida y a Jesucristo, Francisco y Clara como modelos. 	5to.	<ul style="list-style-type: none"> Responde a los desafíos de la realidad demostrando coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico, de los documentos del Magisterio de la Iglesia y documentos franciscanos. Propone soluciones a los desafíos actuales promoviendo el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la transformación de sí mismo y de su entorno dando testimonio del Carisma Franciscano.

CARTEL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS DE INICIAL Y PRIMARIA						
"Mis amigos Francisco y Clara			"San Francisco y Santa Clara colaboradores del Plan de Dios		San Francisco y Santa Clara amantes de la Eucaristía y el Evangelio	
Inicial	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Vida de Francisco y Clara	Vida de Francisco y Clara	Vida de Francisco y Clara	Vida de Francisco y Clara: Llamado y seguimiento	Vida de Francisco y Clara: Conversión	Vida de Francisco y Clara: La Eucaristía como fuente espiritual de San Francisco, Santa Clara y santos franciscanos	Vida de Francisco y Clara: El Evangelio es fuente espiritual de San Francisco y Santa Clara
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Francisco y su familia ✓ Francisco y sus amigos. ✓ Francisco amigo de Jesús. ✓ Francisco amigo de la naturaleza. ✓ Vida de Clara ✓ Clara hermana y amiga. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Francisco y su familia. ✓ Francisco y sus amigos. ✓ Francisco amigo de Jesús. ✓ Francisco amigo de la naturaleza. ✓ Clara y su familia ✓ Clara y sus amigos. ✓ Clara amiga de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Francisco y sus amigos. ✓ Clara y sus amigos. ✓ Proyectos de Clara y su familia. ✓ Clara patrona de la Televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los sueños de Francisco ✓ Francisco se hace mendigo ✓ El beso al leproso ✓ El llamado de Clara ✓ Clara y el Domingo de Ramos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Francisco ante el crucifijo de San Damián. ✓ Renuncia de Francisco a sus riquezas. ✓ La reconstrucción de San Damián y la Porciúncula. ✓ Clara ante el llamado de Dios. ✓ Clara y la profecía de Francisco. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Francisco y la Eucaristía: ✓ Cta. a los clérigos y a los fieles. ✓ Clara con Jesucristo en la Eucaristía ✓ Defensa con el Santísimo ✓ Clara y los Sarracenos ✓ San Antonio y la Eucaristía. ✓ San Pascual Baylón, patrono de la Eucaristía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Francisco escucha a Cristo por el Evangelio. ✓ Primeros compañeros de San Francisco. ✓ Visita al Papa. ✓ Fundación de la Orden franciscana. ✓ Fundación de la Orden de las Damas Pobres. ✓ Encuentro con la hermana muerte.

Simbología y Espiritualidad franciscana.	Símbolo y Espiritualidad Franciscana	Símbolo y Espiritualidad Franciscana	Símbolo y Espiritualidad Franciscana	Símbolo y Espiritualidad Franciscana	Símbolo y Espiritualidad Franciscana	Símbolo y Espiritualidad Franciscana
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El hábito y el cordón. ✓ La Tau. ✓ Saludo franciscano. ✓ Oración de la Paz ✓ El crucifijo de San Damián. ✓ Navidad franciscana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tau ✓ El crucifijo de San Damián ✓ Saludo franciscano ✓ Oración de la paz. ✓ Hábito y cordón ✓ Navidad Franciscana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tau ✓ El crucifijo de San Damián ✓ Hábito y cordón ✓ Saludo franciscano. ✓ Cántico de las Criaturas. ✓ Bendición de San Francisco. ✓ Milagros de Santa Clara ✓ Navidad Franciscana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tau ✓ El crucifijo de San Damián ✓ El Hábito ✓ El cordón ✓ Las sandalias. ✓ Saludo franciscano ✓ Cántico de las Criaturas. ✓ La perfecta alegría. ✓ Oración de la Paz. ✓ Navidad Franciscana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El crucifijo de San Damián ✓ Hábito, cordón y las sandalias. ✓ La corona Seráfica. ✓ Oración ante el crucifijo de San Damián ✓ La oración en Francisco y Clara ✓ Saludo franciscano: Paz y Bien ✓ El Cántico de las Criaturas. ✓ Oración de la Paz. ✓ Navidad Franciscana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El crucifijo de San Damián ✓ Espiritualidad Franciscana ✓ El hábito, cordón y sandalias ✓ La bendición de Santa Clara. ✓ Francisco y el Sultán. ✓ Navidad Franciscana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Cruz de San Damián. ✓ La Corona Seráfica ✓ El Escudo de la Orden. ✓ El hábito, el cordón y las sandalias. ✓ Impresión de las llagas en San Francisco. ✓ Navidad Franciscana
Valores franciscanos	Valores franciscanos	Valores franciscanos	Valores franciscanos	Valores franciscanos	Valores franciscanos	Valores franciscanos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amistad ✓ Obediencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amistad ✓ Obediencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Justicia ✓ Paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Justicia ✓ Paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fraternidad. ✓ Responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fraternidad ✓ Responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto. ✓ Libertad.

CONTENIDOS DE SECUNDARIA

La Familia	Llamado- Vocación	Conversión	Evangelización	Franciscanismo en el mundo de hoy
PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
VIDA DE SAN FRANCISCO Y CLARA	VIDA Y OBRA DE FRANCISCO Y CLARA: VOCACIÓN	VIDA Y OBRA DE FRANCISCO Y CLARA: CONVERSIÓN-MISIÓN	VIDA Y OBRA DE FRANCISCO Y CLARA: EVANGELIZACIÓN-MISIÓN	LA FAMILIA FRANCISCANA Y SU ACTUACIÓN EN EL MUNDO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mi vida en la historia ○ Así es mi tierra...Asís ○ Vida y obra de San Francisco y Santa Clara ○ Contexto histórico que rodeó a Francisco y Clara ○ La familia de Francisco y Clara ○ Adolescencia y juventud 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Así la Tierra de Francisco y Clara. ○ La historia de mi vida: Clara de Favarone. ○ Época en que vivieron Francisco y Clara ○ ¿Quién irá por mí? <ul style="list-style-type: none"> - Anhelos de ser caballero - Regreso a casa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sueños e inquietudes de San Francisco. ○ Peregrino en Roma. ○ Encarcelado por... ○ Leproso en el camino ○ Heraldo del Gran Rey ○ "Esto es lo que yo quiero..." ○ Reunidos bajo esteras ○ Enviados por el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evangelio: Camino y vida ○ Expansión de la Orden. ○ El legado de Francisco: "Hermanos comencemos de nuevo..." (tránsito) ○ Evangelización Franciscana en América: Visión panorámica de las provincias: Santa Fe de Colombia. San Francisco de Quito en el Ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura y presencia de la familia Franciscana <ul style="list-style-type: none"> - Primera Orden: Ramas importantes: Franciscanos Conventuales Capuchinos - Segunda Orden: Las hermanas descalzas o clarisas: Hermanas Clarisas Pobres

<p>de Francisco y Clara</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Quiero ser caballero ○ Noche de Espoleto ○ Compañeros de San Francisco ○ Un amigo es compañero para el camino ○ Inquietudes de San Francisco ○ Crisis espiritual de San Francisco 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevamente puesto en pie ○ Francisco y Clara renuncian al proyecto de sus padres ○ El Cristo que me habló <ul style="list-style-type: none"> - Simbología del Crucifijo. - Reconstruye la Capilla de Sn. Damián. ○ Limosna de aceite. ○ Amigo y compañero de vida: Bernardo. ○ Un ramo de olivo...señal esperada. ○ Clara y las damas pobres. ○ Los hermanos cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Primeros mártires Franciscanos. ○ ¿Para qué he sido llamado? ○ Lugares Franciscanos 	<p>Santísima Trinidad de Chile. San Antonio de los Charcas, en el Alto Perú – Bolivia. La Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los primeros Franciscanos en el Perú: <ul style="list-style-type: none"> - Historia. - Fundación - Obras y/o testimonio franciscano hasta el Concilio Vaticano II 	<p>Hermanas Clarisas Capuchinas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tercera Orden: Seglar Regular ○ El Franciscano frente a los desafíos de hoy: <ul style="list-style-type: none"> La vida fraterna La vida de minoridad y solidaridad con los más pobres, La evangelización, la experiencia de Dios. La formación y los estudios. ○ La Provincia Franciscana de los XII Apóstoles en la actualidad: <ul style="list-style-type: none"> - Presencia pastoral - Pastoral educativa - Desafíos
<p><u>SÍMBOLOGÍA Y ESPIRITUALIDAD FRANCISCANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Tau Franciscana. ❖ La oración ❖ Oración ante el Crucifijo de San Damián. ❖ Corona seráfica. ❖ Oración Franciscana ❖ Oración de la Paz ❖ Saludo franciscano: Paz y Bien. ❖ Un mundo para todos: Ecología ❖ Bendición de San Francisco. ❖ Bendición de Santa Clara. ❖ Navidad Franciscana. ❖ Navidad en el Perú 	<p><u>SÍMBOLOGÍA Y ESPIRITUALIDAD FRANCISCANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Señor me dio hermanos ✓ La Porciúncula y los nuevos discípulos ✓ Salve Madre de Dios. ✓ La Corona Seráfica. ✓ Forma de vida: guardar el santo Evangelio ✓ Hábito y cordón franciscano. ✓ Un lobo, un dolor, un compromiso ✓ Lodo seas mi Señor. ✓ Paráfrasis del Padre Nuestro 	<p><u>ESPIRITUALIDAD Y TESTIMONIO FRANCISCANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Santa Clara y el privilegio de la pobreza. ● Clarisas en el Perú y el mundo. ● Estigmatización de san Francisco. ● Decisión y sacrificio: San Antonio de Padua. ● Sabiduría y amor a Dios: San Buenaventura. ● Doctor sutil: Duns Scotto. ● San Leonardo de Porto Mauricio: Vía Crucis ● Santa Isabel de Hungría. ● ¿Todos somos hermanos? Inclusión – discriminación. 	<p><u>ESPIRITUALIDAD Y TESTIMONIO FRANCISCANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los escritos de San Francisco y Santa Clara ● La catequesis Franciscana ● Virgen de Guadalupe ● El testimonio de San Francisco Solano 	<p><u>ESPIRITUALIDAD Y TESTIMONIO FRANCISCANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Figuras Franciscanas del Siglo XX: Maximiliano Kolbe, Juan XXIII, Padre Pio ○ El Franciscanismo y su influencia en las sociedades: Paideia Franciscana – ○ Alternativas franciscanas para los jóvenes del tercer milenio: De las subculturas de la exclusión a la cultura franciscana de la inclusión ○ Francisco nos invita a buscar la armonía entre lo femenino y lo masculino ○ Desafío Franciscano hoy. Mi proyecto de vida

VALORES FRANCISCANOS

- ❖ Respeto
- ❖ Libertad

VALORES FRANCISCANOS

- ✓ Equidad
- ✓ Solidaridad.

VALORES FRANCISCANOS

- ✓ Equidad
- ✓ Solidaridad

VALORES FRANCISCANOS

- ✓ Minoridad.
- ✓ Compromiso

VALORES FRANCISCANOS

- ✓ Minoridad
- ✓ Compromiso

VI. LINEAMIENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza logros, avances y/o dificultades del aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes, para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje. pedagógicos.

La evaluación se realiza mediante indicadores de logro (Desempeños) que especifican y evidencian los aprendizajes que desarrollan los estudiantes.

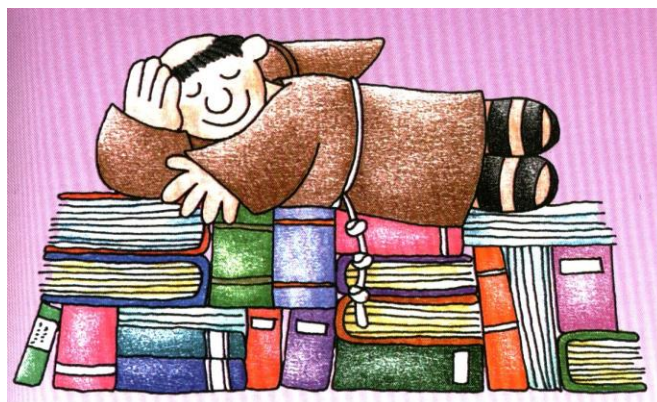
Los criterios de evaluación en inicial y primaria corresponden a las competencias y capacidades de área.

La evaluación de la Sub área es sobre todo cualitativa y formativa, teniendo en cuenta el aspecto cuantitativo.

La escala de calificación del Nivel de Inicial y Primaria es literal y descriptiva.

En el Nivel Secundaria, la escala de calificación es vigesimal, considerando a la nota 11 como mínima aprobatoria.

Las escalas de calificación de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria se presentan en el siguiente cuadro y se aplicará de acuerdo a las disposiciones contempladas en la Directiva N° 004-VMGP-2005, Aprobada por la R.M. 0234-2005- ED.



ESCALA DE CALIFICACIÓN		
NIVEL INICIAL	NIVEL PRIMARIA	NIVEL SECUNDARIA
<p><u>LITERAL Y DESCRIPTIVA</u></p> <p>A: Logro Previsto B: En Proceso C: En Inicio</p>	<p><u>LITERAL Y DESCRIPTIVA</u></p> <p>AD: Logro Destacado A: Logro Previsto B: En Proceso C: En Inicio</p>	<p><u>NUMERAL</u></p> <p>Numeral Escala Vigesimal de 0 - 20</p>

En inicial, como en primaria y secundaria, para obtener el promedio calificativo de área de Educación Religiosa, se sumará con los calificativos obtenidos en la Sub área de Franciscanismo.



BIBLIOGRAFIA

- **COMIENZOS DE LOS FRANCISCANOS EN EL PERÚ**, Antonino Tibesar, Iquitos – Perú, 1991.
- **COMPROMISO DE MAESTRO: FORMACIÓN EN PRÁCTICA**. Nivel de Educación Secundaria. Ministerio de Educación DINFOCAD - UCAD Lima - Perú 2005.
- **CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**. Ministerio de Educación - 2017.
- **DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**. Ministerio de Educación. Lima - Perú. 2004.
- **DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**. Ministerio de Educación. Lima - Perú. 2005.
- **DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MINISTERIO DE EDUCACIÓN**. UCAD - UDCREEIP Lima - Perú 2002.
- **ENFOQUE POR ÁREAS – EVALUACIÓN**. Dr. Napoleón Huanca - 2017
- **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE EBR**. Ministerio de Educación R.M. 0234 – 2005 - ED. Lima – Perú. 2005.
- **FRANCISCANOS EN AMÉRICA**, Francisco Morales, México 1993.
- **ID Y ENSEÑAD: Directrices Generales para la Educación Franciscana**. Orden de Frailes Menores. Roma. 2009.
- **IDEARIO EDUCATIVO - PROVINCIA FRANCISCANA DE LOS XII APÓSTOLES DEL PERÚ**, Fr. Neri Menor Vargas, OFM - Ministro Provincial - Curia provincial, 28 de diciembre del 2015.
- **IDEARIO EDUCATIVO PROVINCIAL**. Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú - Lima - Perú 1999.
- **LOS FRANCISCANOS Y LAS MISIONES POPULARES EN EL PERÚ**, Julián Heras, Madrid, 1985.

- MANUAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Ministerio de Educación. UCAD - UDCREEIP Lima - Perú 2002
- ORIENTACIONES Y NORMAS NACIONALES PARA LA GESTIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN TÉCNICO – PRODUCTIVA – 2005 Ministerio de Educación R.M.048 – 2005 - ED. Lima – Perú. 2005.